

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
00d575b7c43521ca50ee3d82a12546239b  
Владелец Волков Михаил Николаевич  
Действителен с 08.05.2024 по 01.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №27  
от «26» июня 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**  
для реализации среднего профессионального образования  
в рамках программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
гуманитарного профиля  
на 2025 – 2026 учебный год.

г. Радужный  
2023 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022г. № 743) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н)

Организация-разработчик: БУ «Радужинский политехнический колледж»

Разработчики: Колесникова Есения Александровна, преподаватель.


**РАССМОТРЕНА**

на заседании ИПЦК

Протокол №13

от «05» июня 2023 года

Председатель:

 А.Г. Абдрахимова


**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол №3

от «19» июня 2023 года

Председатель:

 И.М. Чернова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** 01 Образование и наука.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина **Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере** относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li><li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li><li>– определять методы для организации собственного исследования;</li><li>– определять методологический аппарат исследования;</li><li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li><li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li><li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li><li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li><li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li><li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li><li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li><li>– разрабатывать педагогический проект.</li><li>– оформлять педагогический проект.</li></ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– логику исследования,</li><li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>– характеристику исследовательских методов;</li><li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li><li>– способы фиксации изученного материала;</li><li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li><li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по тем исследования;</li><li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li><li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li><li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.</li><li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li><li>– структура педагогического проекта.</li><li>– технологию педагогического проектирования.</li></ul>

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

во взаимодействии с преподавателем 68 часов, в том числе практических занятий 58 часов.  
самостоятельная работа 4 часа.  
Консультации - часа.

#### **1.5 Обоснование особенностей структурирования содержания.**

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

#### **1.6 Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

##### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

##### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

#### **1.7 Учебно – методический комплекс.**

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Всего:</b>	72
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия в том числе:	58
- индивидуальный проект/курсовая работа	36
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме <i>дифференцированного зачета</i>	4
<b>Самостоятельная работа</b>	4
<b>Консультации</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>4/34</b>
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> <p>Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p> <p>Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»</b>	2
<b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	
	<p>Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.</p>	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 2. Подготовка к курсовой работе «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»</b>	4
	<b>Практическое занятие 3. Подготовка к курсовой работе «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».</b>	4
	<b>Практическое занятие 4. Подготовка к курсовой работе «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»</b>	4

	<b>Практическое занятие 5. Подготовка к курсовой работе «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».</b>	4
<b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b>	<b>Содержание</b>	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 6. Подготовка к курсовой работе «Обоснование актуальности темы исследования»</b>	4
	<b>Практическое занятие 7. Подготовка к курсовой работе «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»</b>	4
	<b>Практическое занятие 8. Подготовка к курсовой работе «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»</b>	4
	<b>Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»</b>	4
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>2/24 ч</b>



<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b> Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	4
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b> Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	4
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Разработка учебных проектов»	4
	<b>Практическое занятие 13.</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подготовка к курсовой работе «Практика оценки результатов проектной деятельности»	4
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка к курсовой работе «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	4
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ):</b>		<b>36</b>

1. Влияние половых различий на связную речь детей дошкольного возраста.
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи.
3. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.
4. Воспитание единственных детей в современной семье.
5. Воспитание речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
6. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
7. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста.
8. Значение материнского фольклора в развитии детей раннего возраста.
9. Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
10. Игра как средство формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
11. Иллюстрация детской книги как источник и средство эстетического развития дошкольников.
12. Инновационные подходы к формированию сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста.
13. Интегративная модель личности детей старшего дошкольного возраста.
14. Использование внегрупповых помещений детского сада в сенсорном развитии дошкольников.
15. Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе развития речи у дошкольников.
17. Комплексный подход к сенсорному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.
18. Корреляция креативности с интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста.
19. Методы познавательного развития детей от года до трех лет.
20. Методы формирования механизма нравственного воспитания.
21. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей.
22. Нестандартные приемы развития мелкой моторики детей раннего возраста.
23. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию с дошкольниками.
24. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений.
25. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности.
26. Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием моделирования.
27. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений.
28. Обучение дошкольников сочинению сказок (стихотворений).
29. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
30. Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста.
31. Особенности детской субкультуры.
32. Особенности игры ребенка раннего возраста.
33. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
34. Особенности музыкального воспитания детей младшего дошкольного возраста.
35. Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью.
36. Особенности подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДООУ.
37. Особенности формирования музыкально-ритмической культуры у дошкольников.
38. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
39. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.
40. Педагогические основы использования сказок в экологическом воспитании детей среднего дошкольного возраста.
41. Педагогические условия организации сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным

<p>материалом.</p> <p>42. Педагогические условия формирования у дошкольников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе.</p> <p>43. Педагогические условия эмоционального развития детей дошкольного возраста средствами визуальных искусств.</p> <p>44. Пестование – традиции и практика развития детей раннего возраста.</p> <p>45. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению.</p> <p>46. Развитие активной речи у детей раннего возраста.</p> <p>47. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста.</p> <p>48. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>49. Развитие музыкальных способностей у дошкольников.</p> <p>50. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний.</p> <p>51. Развитие речи детей в условиях социальной депривации.</p> <p>52. Развитие речи ребенка раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх.</p> <p>53. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>54. Развитие творческих способностей на занятиях мультипликацией в системе дополнительного образования или в системе детского сада.</p> <p>55. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.</p> <p>56. Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.</p> <p>57. Роль детской литературы в развитии интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>58. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>59. Роль познавательной литературы в умственном развитии старших дошкольников.</p> <p>60. Роль различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>61. Роль родителей в приобщении ребёнка - дошкольника к книге.</p> <p>62. Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>63. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.</p> <p>64. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр.</p> <p>65. Сказка – как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>66. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.</p> <p>67. Традиции народной педагогики в дошкольном воспитании.</p> <p>68. Устное народное творчество (малые формы фольклора) как средство речевого развития дошкольников.</p> <p>69. Фольклорно-дидактическая среда как средство обучения детей старшего или дошкольного возраста на занятиях по английскому языку.</p> <p>70. Формирование культурной/национальной идентичности/осознанности дошкольников на основе изучения иностранного языка.</p> <p>71. Формирование сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста средствами интегративных игр.</p> <p>72. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>73. Этнокультурный аспект семейного воспитания.</p>	
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4 ч.</b>
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Подготовка курсовых работ – 2 ч.</p> <p>Составление тематической презентации – 2 ч.</p>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Виды самостоятельной работы:**

**Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)**

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

**Для закрепления и систематизации знаний:**

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

**Для формирования умений:**

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы проектной деятельности (Теоретических и методических основ дошкольного образования).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Стол письменный - 1 шт.
2. Кресло офисное - 1 шт.
3. Ноутбук - 1 шт.
4. Стол ученический - 13 шт.
5. Стул ученический - 26 шт.
6. Доска классная - 1 шт.
7. Шкаф книжный - 1 шт.
8. Шкаф гардеробный - 1 шт.
9. Телевизор – 1 шт.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>
2. Розанова, Н.М. Основы научных исследований: учебно-практическое пособие / Розанова Н.М. — Москва: КноРус, 2021. — 327 с. - (Бакалавриат).

##### **Дополнительные источники:**

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278>
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
3. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245>

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

#### Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li><li>— способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>— характеристику исследовательских методов;</li><li>— компоненты методологического аппарата исследования;</li><li>— основные виды учебно-исследовательской</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</li><li>— перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</li><li>— знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</li><li>— правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— анализ и оценка решения тестовых заданий;</li><li>— анализ и оценка решения устного опроса;</li><li>— анализ и оценка решения письменного опроса.</li></ul>

<p>деятельности студентов колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>технология педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</li> <li>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</li> <li>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</li> <li>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</li> <li>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.</li> <li>– обосновывает сущность педагогического проектирования.</li> <li>– перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</li> <li>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</li> <li>– определяет методы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> </ul>



<p>организации собственного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>оформлять педагогический проект.</li> </ul>	<p>организации исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</li> <li>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</li> <li>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;</li> <li>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</li> <li>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</li> <li>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</li> <li>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</li> <li>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми</li> </ul>	
--	---	--

	<p>требованиями.</p> <p>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и сформированность профессиональных компетенций, обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие, профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на аудиторных занятиях и внеаудиторной деятельности на основе объективного знания и восприятия преподавателя.	Демонстрация сформированности компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль при проведении:</b> - экспертной оценки письменного/устного опроса; -экспертной оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, схем, задач.)	Демонстрация сформированности компетенции использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> дифференцированного зачета.	Демонстрация сформированности компетенции уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		Демонстрация сформированности компетенции уметь взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
--	--	--

**Разработчик:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

преподаватель

Е.А. Колесникова

**Эксперты:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

замдиректора по МР

Л.М. Чернова

**ЛИСТ**  
**изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

Дополнения и изменения в рабочую программу на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год  
В рабочую программу УД \_\_\_\_\_ для специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (код, наименование).

<b>№ изменения, дата внесения изменения</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_